



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación
Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

Título: Psicopedagoga/o

Campo de formación específica

Unidad curricular: *Psicología del aprendizaje II*

Curso: 3ero A y B

Cantidad de módulos semanales: 2 horas

Horario: 3°A miércoles 20:30 a 22:30 hs 3°B miércoles 18:30 a 20:30 hs

Profesora: Crea, Cintia Marina

Dirección de correo electrónico: cintiacre@instituto46.com.ar

Ciclo lectivo: 2025

Fundamentación:

Siendo parte del tercer año de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía, la unidad curricular *Psicología del Aprendizaje II* corresponde a uno de los espacios del campo de la formación específica. Es correlativa de *Psicología del Aprendizaje I*, por lo que retoma conceptualizaciones de la misma y a su vez, profundiza y amplía en otros aspectos. Además, se nutre de asignaturas como: *Psicología del desarrollo I, II, Diagnóstico Psicopedagógico y Atención al Sujeto Discapacitado*. Por su parte, *Psicología del Aprendizaje II*, aporta herramientas a los y las estudiantes en formación para transitar sus últimos espacios de formación, como el *Taller de Alfabetización y Psicopedagogía e Integración del Sujeto con Discapacidad*.

Respecto del quehacer psicopedagógico, *Psicología del aprendizaje II*, propone a los y las estudiantes en formación, la reflexión sobre sus futuras prácticas en los distintos campos de inserción. Es un espacio que invita a revisitar la biografía escolar de los y las, a repensar sus propios modos de aprender, apartándose de estereotipos históricamente sostenidos.

A partir de una mirada compleja, se propone pensar a los sujetos que aprenden, como sujetos de derecho, insertos en un contexto social, histórico, económico, político, cultural y educativo particular, lo cual implica el corrimiento del paradigma simplista de causas y efectos. Esto supone partir de interrogantes y no de certezas, al pensar concepciones como las nociones de fracaso escolar y educabilidad.

En relación a este punto, con una mirada desde el ámbito educativo y nutrida también por el psicoanálisis, esta cátedra pone el interés en las multicausalidades que existen en la producción de aprendizajes y las particularidades de cada proceso. A su vez, sostiene la ruptura de las nociones de enseñanza y aprendizaje como un continuo de causas y efectos sino por el contrario, entendiendo ambos como procesos separados y diferentes entre sí. Esto implica pensar a ese sujeto como un sujeto cognitivo que posee una manera particular de construir conocimiento.

Basándose en su diseño curricular, y entendiendo que el psicopedagogo/a tiene como desafío el interpretar y comprender los procesos de aprendizaje, resulta pertinente indagar acerca de la historia y subjetividad de aquellos sujetos con quienes desempeñarán su quehacer. Esto implica necesariamente pensar en este sujeto como un sujeto deseante y cómo su posición frente al aprender a su vez, es teñida por la estructura familiar a la cual pertenece y que lo posiciona en un rol específico frente a los saberes y modos de conocer, influido también por la transmisión genealógica. Este lugar asignado, produce modos de historización subjetiva que impacta directamente en la posibilidad de invertir un proyecto futuro de vida.

Esta cátedra, sostiene como eje fundamental encontrar en la diversidad instancias de oportunidad y de aprendizajes en sí mismas, entendiendo en lo heterogéneo un modo de leer y construir la

subjetividad en el otro, sosteniendo la importancia del corrimiento de los etiquetamientos y la reducción de la multiplicidad.

Expectativas de logro- objetivos:

Que los y las estudiantes logren:

- Comprender las conceptualizaciones del fracaso escolar y la educabilidad desde distintos paradigmas y su incidencia directa en los procesos de aprendizaje.
- Identificar los procesos cognitivos básicos y superiores que intervienen en una situación de enseñanza.
- Reflexionar sobre sus futuras prácticas como psicopedagogos/as a partir de una mirada crítica.
- Analizar situaciones de aprendizaje a partir del paradigma de la complejidad.
- Articular los procesos de enseñanza y de aprendizaje con los modos y trabajos de constitución subjetiva de aquel que aprende.

Contenidos:

Unidad I:

El aprendizaje y no aprendizaje. Nociones acerca del fracaso escolar y la educabilidad desde diversos constructos teóricos. El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la “educabilidad” de los sujetos. Dificultades y riesgos del concepto de educabilidad. ¿De qué hablamos cuando hablamos de “problemas de aprendizaje”. La noción del error como parte del proceso de aprendizaje. El análisis de casos como herramienta profesional. Las escuelas de reingreso ¿Otras experiencias educativas?

Bibliografía para las y los estudiantes:

Obligatoria:

- Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *En Perfiles educativos*. Tercera época. Vol. XXIV. p.9-19.
- Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. *En Cuadernos de Pedagogía*. N°9. Rosario.
- Boggino, N. (2010) *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Rosario: Homo Sapiens. Prólogo, Cap. I y II.
- Boggino, N y Vega, E. (2006) *Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario: Homo Sapiens. Primera parte Cap. I y II.
- Larrosa, J. (2003) Experiencia y pasión. *En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. FCE.
- Maddonni, P. (2016) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires: Paidós. Prólogo, Introd. y Cap. I, II y V.

Ampliatoria:

- Terigi, F. (2006) Las “otras” primarias y el problema de la enseñanza. *En 10 miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Trilla, J. (1985) *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Barcelona: Laertes. Cap. I y II.

Unidad II

Los procesos cognitivos básicos y superiores. Adquisición y procesamiento de cuerpos organizados del conocimiento. El concepto de Inteligencias múltiples. Los estilos de aprendizaje. Reflexión, creación e imaginación en la clínica psicopedagógica. Estrategias de aprendizaje, la, metacognición.

Bibliografía para los y las estudiantes:

Obligatoria:

- Boggino, N. (2010) *Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad*. Rosario: Homo Sapiens. Cap. III.
- Gardner, H. (1995) *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. España: Paidós. Cap. 1.
- Manrique, S. (2020) Tipología de los procesos cognitivos Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Revista Scielo*. Vol. 29.
- Vivas, B. (2015) Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos en *Revista nacional e Internacional de educación inclusiva*. Volumen 8.

Ampliatoria:

- Baquero, R. y Limón, M. (2001) *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Bernal, Ediciones UNQ. Cap. 2.
- Coll, C. (1998) La teoría genética y los procesos de construcción del conocimiento en el aula. *En Piaget en la educación. Debate en torno a sus aportaciones*. México: Paidós.
- Levin, E. (2013) El acto de jugar: la representación en escena. *En IMAGO AGENDA* Edición N° 167.
- Schlemenson, S. (2003) *Subjetividad y lenguaje en la clínica psicopedagógica: voces presentes y pasadas*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.

Unidad III:

Subjetividad y aprendizaje. El juego y su relación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El juego como herramienta fundamental. Factores que inciden en el aprendizaje. Las emociones y su relación con los procesos de aprendizaje, ¿Controlarlas o alojarlas? La Construcción de legajos e informes pedagógicos. El etiquetamiento y la reducción de la multiplicidad. El problema de la medicalización.

Bibliografía para los y las estudiantes:

Obligatoria:

- Alvarez, P. (2020) Subjetividad y Aprendizaje. Carrera de Especialización en Clínica de Niños y adolescentes UBA. Ficha de Cátedra Calzzeta, J. Pag. 1-9 y 17-18.
- Dueñas, G. (2011) "Niños o síndromes" Cap. 18 Filidoro, N. "Aportes desde la psicopedagogía. Cuando las etiquetas se tornan invisibles". Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, M. (2023) Juego y aprendizaje. El jugar como forma de relación con el mundo. Instituto de investigación en Ciencias de la Educación. Cuadernillo n°11. FILO: UBA. Introducción, Cap. I y IV.
- Maltz, L. (2019) Las emociones ¿Capturadas desde el marco, o alojadas desde la ESI? En *Revista Deceducando, Edición Digital. Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar*. Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando.
- Nicolazzo, M. (2010) Construcciones colectivas en la escuela: Del legajo a la memoria de trayectorias.
- Toscano, A. (2007) La construcción de legajos escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra Psicología Educacional II UBA.
- Sipes, M. (2004) 25 y un quemado. *Novedades Educativas* N°160, p. 38-39.
- Untoiglich, G. (2013) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Buenos Aires: Novidades Educativas. Parte uno Cap. I, Parte dos Cap. 3 y 4.
- Vasen, J. (2017) *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires. Novidades Educativas. Cap. IV.
- Williams De Fox, S. (2009) *Con estrés los chicos no van a aprender*. Diario La Nación Argentina.

Ampliatoria:

- Boggino, N y Vega, E. (2006) *Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario: Homo Sapiens. Primera parte. Cap. IV.
- Lus, M. A. (1995) El pesado tema del retardo mental leve. *En De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.
- Vasen, J. (2017) *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires. Novidades Educativas. Cap. V, VI VIII.

Unidad IV:

Género, identidad y derecho a la educación, de niñas, niños y adolescentes. La diversidad como oportunidad de instancia de enseñanza y de aprendizaje. La brecha digital. La escuela como espacio de encuentros. ¿Violencia escolar o violencia en las escuelas? Discriminación. Bullying. El modo de habitar la escuela del equipo de orientación escolar.

Bibliografía para los y las estudiantes:

Obligatoria:

- Boggino, N. (2012) *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones Prácticas*. Rosario: Homo Sapiens. Cap. I.
- Campello A. (2016) ¿Qué es esa cosa llamada Bullying? en *Bullying y criminalización de la infancia. Cómo intervenir desde un enfoque de derechos*. CABA: Ed. Noveduc.
- Comunicación 6/15: Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires. Modalidad Pc y Ps.

- Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2022). Clase Nro. 3: Los Derechos Humanos, la diversidad sexual y la Educación Sexual Integral. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la Nación.
 - Dueñas, G. (2017) El enfoque del Bullying en cuestión. Revista Actualidad Psicológica.
 - Frigerio, G. (2004) La (no) inexorable desigualdad. Revista Ciudadanos.
 - Kaplan, C. y Szapu, E. (2020) Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Mexico: Nosótrica Ediciones. Cap. III.
 - Korinfeld, D.; Levy, D. y Rascovan, S. (2016) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós. Cap. III (páginas seleccionadas) y VIII.
 - Mansilla, G. comp. (2021) Soy Relatos de infancias y adolescencias trans-travestis. Introducción y Cap. I. Buenos Aires: Ediciones Unga.
 - Osorio, F. (2006) *Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Primera parte, Cap. I.
 - Untoiglich, G. (2013) *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Parte cuatro Cap. VIII.
- Ampliatoria:**
- Brauel, C. & Bozeller, A. (2008) *La historia de Julia. La niña que tenía sombra de niño*. Colombia: Babel Libros.
 - Korinfeld, D.; Levy, D. & Rascovan, S. (2016) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós. Cap. I
 - Tajer, D. (2020) *Niñez adolescencia y género. Herramientas interdisciplinarias para equipos de salud y educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. II y III.
 - Cambios que se ven y se sienten. Educación sexual integral. Para saber más sobre la pubertad. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2021.

Estrategias metodológicas:

Para el abordaje de los contenidos dispuestos a lo largo de la unidad curricular, esta cátedra utilizará recursos de distinta naturaleza como: artículos periodísticos, notas de interés, fragmentos cinematográficos, videos, exposición de casos, ejercicios de rol playing, entre otros, que serán adaptados a su uso virtual o presencial según corresponda. Es para destacar que, si bien la materia es de carácter teórico, resulta indispensable para llevar a cabo el proceso de enseñanza la utilización de estrategias e intervenciones pedagógicas que fomenten el análisis y la reflexión de los y las estudiantes en formación, a través de materiales concretos y palpables para ellos, que los convoquen a colocarse en el rol de futuros psicopedagogos/as, y apelando a su vez a su propia biografía escolar, favoreciendo de este modo procesos de aprendizaje.

A lo largo de la cursada, las clases se llevarán a cabo utilizando la técnica de exposición dialogada alternando momentos de explicación teórica con momentos de intercambio, análisis y debate a lo largo de las dos horas de cursada semanales, como así también a través de propuestas de participación asincrónica por la plataforma Classroom, o vía meet de manera sincrónica según corresponda la modalidad que semanalmente adopte la unidad curricular de presencialidad plena, siguiendo el nuevo RAM (Regimen académico marco RES. 4196-24). Se observará en líneas generales, la influencia teórico-práctica en los y las estudiantes a través de estrategias directas e indirectas.

La cátedra propone además, incorporar la figura de ayudante de cátedra, dado que, permitiría generar una cercanía con los y las estudiantes, un vínculo de confianza y entendimiento considerando que quien desempeña dicha función, ha sido estudiante del espacio y es capaz de compartir estrategias de estudio como también coadyuvar en el acompañamiento de sus trayectorias desde un punto de vista complementario al de la docente.

Las propuestas para los y las estudiantes consistirán en la realización de trabajos, análisis de casos, exposiciones, producciones grupales de manera virtual o presencial según corresponda. Las estrategias, variarán y podrán ser modificadas en el transcurso de la cursada, según el criterio de la docente en función de: el tipo de contenido que se aborde y la receptividad, demanda e intercambio con el grupo.

Calendarización Anual:

El siguiente calendario de cursada es aproximado, teniendo en cuenta posibles ajustes en función de las necesidades de los y las estudiantes respecto del abordaje o revisión de ciertos contenidos, como también las decisiones pedagógicas de la docente, o la existencia de contingencias ajenas a la cátedra.

FECHA	CLASE N°	Unidad y Tema	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
19/03	1	I- El aprendizaje y no aprendizaje. ¿De qué hablamos cuando hablamos de “problemas de aprendizaje”. La noción del error como parte del proceso de aprendizaje.	-Baquero, R. (2002) Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. <i>En Perfiles educativos</i> . Tercera época. Vol. XXIV. p.9-19. . -Boggino, N. (2010) <i>Los problemas de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad</i> . Rosario: Homo Sapiens. Prólogo, Cap. I y II. -Boggino, N y Vega, E. (2006) <i>Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta</i> . Rosario: Homo Sapiens. Primera parte Cap. I y II.
26/03	2	I-Nociones acerca del fracaso escolar y la educabilidad desde diversos constructos teóricos. El fracaso escolar masivo y la sospecha sobre la “educabilidad” de los sujetos. Dificultades y riesgos del concepto de educabilidad.	-Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha. <i>En Cuadernos de Pedagogía</i> . N°9. Rosario
02/04		FERIADO NACIONAL	
09/04	3	I-El análisis de casos como herramienta profesional. Las escuelas de reingreso ¿Otras experiencias educativas?	-Larrosa, J. (2003) Experiencia y pasión. <i>En La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación</i> . México. FCE. -Maddonni, P. (2016) <i>El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación</i> . Buenos Aires: Paidós. Prólogo, Introd. y Cap. I, II y V.
16/04	4	II-Los procesos cognitivos básicos y superiores. Adquisición y procesamiento de cuerpos organizados del conocimiento.	-Manrique, S. (2020) Tipología de los procesos cognitivos Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. <i>Revista Scielo</i> . Vol. 29.
23/04	5	II- El concepto de Inteligencias	-Boggino, N. (2010) <i>Los problemas</i>

		múltiples. Los estilos de aprendizaje. Reflexión, creación e imaginación en la clínica psicopedagógica. Estrategias de aprendizaje, la, metacognición.	<i>de aprendizaje no existen. Propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad.</i> Rosario: Homo Sapiens. Cap. III. -Gardner,H. (1995) Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. España: Paidós. Cap. 1. -Vivas, B. (2015) Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y -aprovechar el potencial de todos los alumnos en Revista nacional e Internacional de educación inclusiva. Volumen 8.
30/04	6	PROYECTO “OTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS?”	
07/05	7	III-Subjetividad y aprendizaje. El juego y su relación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	-Alvarez, P. (2020) Subjetividad y Aprendizaje. Carrera de Especialización en Clínica de Niños y adolescentes UBA. Ficha de Cátedra Calzzeta, J. Pag. 1-9 y 17-18. -Filidoro, M. (2023) Juego y aprendizaje. El jugar como forma de relación con el mundo. Instituto de investigación en Ciencias de la Educación. Cuadernillo n°11. FILO: UBA. Introducción, Cap. I y IV.
14/05	8	III- Factores que inciden en el aprendizaje. Las emociones y su relación con los procesos de aprendizaje, ¿Controlarlas o alojarlas?	-Maltz, L. (2019) Las emociones ¿Capturadas desde el marco, o alojadas desde la ESI? En <i>Revista Deceducando, Edición Digital. Número 6: Sobre el discurso de las emociones en la escena escolar.</i> Artículos, ensayos. Buenos Aires: Ediciones Deceducando. -Williams De Fox, S. (2009) <i>Con estrés los chicos no van a aprender.</i> Diario La Nación Argentina.
21/05	9	III-La Construcción de legajos e informes pedagógicos.	-Nicolazzo, M. (2010) Construcciones colectivas en la escuela: Del legajo a la memoria de trayectorias. -Toscano, A. (2007) La construcción de legajos escolares: Una decisión en torno al destino escolar de los niños. Ficha de Cátedra Psicología Educacional II UBA. -Sipes, M. (2004) 25 y un quemado. <i>Novedades Educativas</i> N°160, p. 38-39.

28/05	10	III-El etiquetamiento y la reducción de la multiplicidad. El problema de la medicalización.	<p>-Dueñas, G. (2011) "Niños o síndromes" Cap. 18 Filidoro, N. "Aportes desde la psicopedagogía. Cuando las etiquetas se tornan invisibles". Buenos Aires: Noveduc.</p> <p>- Untoiglich, G. (2013) <i>En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas. Parte uno Cap. I, Parte dos Cap. 3 y 4.</p> <p>-Vasen, J. (2017) <i>¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan.</i> Buenos Aires. Novedades Educativas. Cap. IV.</p>
04/06	11	GUIA DE PREGUNTAS ACTIVIDAD EN PAREJAS PEDAGOGICAS	
11/06	12	IDEM	
18/06	13	Puesta en común actividad en PP	
25/06	14	Repaso examen	
02/07	15	EXAMEN PARCIAL	
09/07		FERIADO NACIONAL	
16/07	16	Devolución exámenes. Entrega consigna tp integrador grupal //INTROD. AL SEGUNDO CUATRIMESTRE	ULTIMA CLASE PRIMER CUATRIMESTRE
Del 21/07 al 01/08. Receso invernal.			
Del 04/08 al 15/08. Mesas de examen agosto.			
20/08 Inicio del 2do cuatrimestre			
27/08	17	IV-Género, identidad y derecho a la educación, de niñas, niños y adolescentes. La diversidad como oportunidad de instancia de enseñanza y de aprendizaje.	<p>-Comunicación 6/15: Guía para el abordaje de la diversidad sexual e identidad de género en las instituciones educativas de la Provincia de Buenos Aires. Modalidad Pc y Ps.</p> <p>-Dirección General de Políticas Integrales de Diversidad Sexual y Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2022). Clase Nro. 3: Los Derechos Humanos, la diversidad sexual y la Educación Sexual Integral. La ESI en la escuela: Derechos y diversidad sexual. Ministerio de Educación de la</p>

			<p>Nación.</p> <p>-Mansilla, G. comp. (2021) Soy Relatos de infancias y adolescencias trans-travestis. Introducción y Cap. I. Buenos Aires: Ediciones Unga.</p> <p>- Untoiglich, G. (2013) <i>En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas. Parte cuatro Cap. VIII.</p>
03/09	18	IV-La escuela como espacio de encuentros. ¿Violencia escolar o violencia en las escuelas?	<p>-Boggino, N. (2012) <i>Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones Prácticas.</i> Rosario: Homo Sapiens. Cap. I.</p> <p>-Osorio, F. (2006) <i>Violencia en las escuelas. Un análisis desde la subjetividad.</i> Buenos Aires: Novedades Educativas. Primera parte, Cap. I.</p>
10/09	19	IV-Discriminación. Bullying.	<p>-Dueñas, G. (2017)El enfoque del Bullying en cuestión. Revista Actualidad Psicológica.</p> <p>-Frigerio, G.(2004) La (no) inexorable desigualdad. Revista Ciudadanos.</p> <p>-Kaplan, C. y Szapu, E. (2020) Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo. Mexico: Nosótrica Ediciones. Cap. III.</p> <p>-Campello A. (2016) ¿Qué es esa cosa llamada Bullying? en <i>Bullying y criminalización de la infancia. Cómo intervenir desde un enfoque de derechos.</i> CABA: Ed. Noveduc</p>
17/09	20	IV-El modo de habitar la escuela del equipo de orientación escolar.	-Korinfeld, D.; Levy, D. y Rascovan, S. (2016) <i>Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.</i> Buenos Aires: Paidós. Cap. III (páginas seleccionadas) y VIII.
24/09	21	Trabajo en grupos, dudas sobre entrega de TP integrador	
01/10	22	Entrega de TP vía classroom. Clase sobre dudas de exposiciones orales	
08/10	23	Exposiciones	
15/10	24	Exposiciones	
22/10	25	Exposiciones	
29/10	26	Exposiciones	
05/11	27	Exposiciones	
12/11	28	Exposiciones	

19/11	29	Orientaciones sobre recuperatorios y finales	
26/11	30	RECUPERATORIOS//CIERRE CURSADA	
Del 03/12 al 23/12. Mesas de examen diciembre.			

Evaluación:

La cátedra concibe a la evaluación en sus tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa. En este sentido, la evaluación se produce a lo largo de toda la cursada teniendo en cuenta además de los resultados en las evaluaciones específicas, la participación activa de los y las estudiantes en los distintos encuentros y medios de intercambio, sin dejar de considerar las formas diversas y particulares en que los estudiantes están transitando su formación en este contexto.

De acuerdo con la concepción de la evaluación como parte integrante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, los estudiantes van a recibir por parte de la docente, devoluciones personales posteriores a las instancias de evaluación, especificando: logros, dificultades y errores de modo tal que puedan realizar un análisis reflexivo respecto de sus saberes.

A continuación se describen los criterios de evaluación que se basan en el contrato pedagógico propuesto para esta cursada, el mismo forma parte del encuadre metodológico y didáctico, que implica el diálogo y acuerdos entre docente y estudiante, respetando a su vez, los parámetros institucionales establecidos en el Proyecto Institucional y su Plan de evaluación de aprendizajes y respetando las condiciones establecidas por el nuevo RAM (RES. 4196-24).

Criterios de acreditación:

- Realización de un examen escrito en el primer cuatrimestre, de carácter individual y presencial.
- Confección de actividades en parejas pedagógicas de manera escrita.
- A su vez, deberán realizar un trabajo final integrador de carácter grupal, basado en los contenidos irrenunciables considerados por la cátedra. Esta instancia de evaluación, finaliza con la exposición oral, pudiendo utilizar un soporte construido por ellos.
- Lectura de la bibliografía obligatoria.
- Participación activa en los distintos encuentros presenciales, sincrónicos o propuestas asincrónicas si las hubiere, sin dejar de considerar las formas diversas y particulares en que los estudiantes están transitando su formación.
- Uso de vocabulario académico y el respectivo manejo de los contenidos centrales de la materia.
- Coherencia y cohesión en la presentación de trabajos grupales e individuales que se proponen.
- La acreditación de este espacio curricular será por promoción directa siempre que:**
- El estudiante obtenga un mínimo de 7(siete) puntos en la instancia de evaluación y la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con una nota menor a 7).**
- Cumpla con los requisitos de asistencia que posteriormente se detallan y con los ítems mencionados en el contrato pedagógico que se sostienen en el proyecto institucional.**
- Los estudiantes que obtengan una calificación entre 4 (cuatro) y seis (seis) puntos, tendrán la cursada aprobada y pasarán automáticamente al sistema de acreditación con instancia de evaluación final. Cada turno de acreditación final contempla solo una única fecha.**
- En caso de desaprobación, de alguna de las instancias de evaluación detalladas, el estudiante contará con instancias de recuperación de los instrumentos de evaluación en el mes de noviembre, recibiendo debidamente por parte de la docente las devoluciones y orientaciones respecto de los contenidos que no hayan sido alcanzados. Si de esta instancia resultare aprobado con una calificación de 4 (cuatro) o más, podrá acceder a la instancia de examen final obligatoria. En caso de desaprobación, el estudiante deberá recurrir la unidad curricular.

Instrumentos de acreditación:

- Un examen escrito individual.
- Actividad en parejas pedagógicas.
- Un trabajo practico integrador de carácter grupal, el mismo consta de una parte escrita y luego una exposición oral.

Asistencia:

-La unidad curricular responde a la modalidad de presencialidad plena (PP) establecida por el nuevo RAM, la cual implica la interacción pedagógica docente- estudiante en un mismo tiempo y espacio (físico o virtual sincrónico).

Los estudiantes deberán cumplimentar con el 60% de la asistencia y participación de los encuentros presenciales y sincrónicos, respetando la concepción del régimen académico marco.

Algunas consideraciones generales:

- El período y la modalidad de recuperatorio, se llevará a cabo en el mes de noviembre y respetará los acuerdos que se establezcan institucionalmente, el C.A.I. y la cátedra. Los mismos serán debidamente informados a los y las estudiantes cuando resulte pertinente.
- En el caso de desaprobarse los dos cuatrimestres o la instancia complementaria de evaluación, se perderá la cursada de la Unidad Curricular.
- La aprobación de la cursada tendrá una validez de dos años.

Acreditación para los cursantes libres:

Podrán presentarse en las instancias de acreditación final previstas para al periodo en que se registraron como estudiantes libres en todos los turnos ordinarios establecidos en el apartado 8.7.1 del RAM. Deberán rendir con la propuesta pedagógica vigente al momento de su inscripción. La evaluación final tendrá una instancia escrita y una oral, siendo condición la aprobación de la primera para poder acceder a la segunda. La calificación, se obtendrá del promedio de ambas. Para la acreditación final, se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos. Se brindará a los estudiantes inscriptos en esta condición el código del aula virtual por correo electrónico de la cursada, a los fines de contar con los materiales bibliográficos, calendario, y recursos de distinto tipo necesarios para el acceso a los conocimientos de ese espacio curricular.

Acuerdos institucionales e interinstitucionales-.

- **Proyecto de cátedra: “Ensayos de Jornada Institucional”:**

A partir del bagaje teórico-práctico obtenido durante la cursada, para favorecer el ejercicio de la práctica de los y las estudiantes en formación de la carrera de Psicopedagogía y teniendo en cuenta además, lo enriquecedor del acercamiento a los profesorados que se dictan en el instituto, los y las estudiantes construirán con el acompañamiento docente, en grupos, a partir de temáticas sugeridas, una jornada institucional. La misma será dirigida a estudiantes de alguno de los profesorados, con el fin de brindar aportes desde el quehacer y conocimiento psicopedagógico frente a las prácticas de enseñanza y acompañamientos en la adquisición de aprendizajes.

Estas jornadas han sido pensadas para llevarse a cabo durante el mes de octubre, al interior del espacio curricular, fomentando la autoestima y promoviendo la confianza entre los y las estudiantes, que funcionan al modo de una comunidad de aprendizaje. Como proyección, las mismas formaran parte de un insumo para el ciclo lectivo 2026, para ser presentada en una Jornada de Psicopedagogía abierta a las distintas carreras.

- **Proyecto de articulación intercátedras e intercarreras: “¿Otras experiencias educativas?”**

En esta cátedra, los/las estudiantes abordan distintas problemáticas vinculadas al ámbito educativo, tanto en este espacio como en “Abordaje de problemáticas institucionales en el ámbito escolar”, desde enfoques que se complementan entre sí. La institución educativa, construye subjetividad y es responsable en la adquisición de los aprendizajes de los y las estudiantes, siendo indispensable alojar a los sujetos de la educación en todo sentido. Desde una mirada multidimensional, y poniendo en cuestión las instituciones y repensándonos como actores educativos, se realizarán espacios de intercambio entre ambos espacios y con la participación de invitados que permitan compartir experiencias con los y las

estudiantes en formación, respecto de trayectorias escolares invisibilizadas, o con características que distan del sistema escolar “común”, como por ejemplo: Escuelas de reingreso, escuela hospitalaria. La proyección hacia el ciclo 2025, consiste en poder incluir a estudiantes del Profesorado de Ed. Primaria para propiciar un espacio formador entre carreras.